

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к710) Философия, социология и
право

Спасский Е.Н., д-р
полит. наук, доцент



16.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Философия**

для направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Составитель(и): Канд.соц. наук., доцент, Штейнберг А.Г.

Обсуждена на заседании кафедры: (к710) Философия, социология и право

Протокол от 14.05.2025г. № 3а

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

г. Хабаровск
2025 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
(к710) Философия, социология и право

Протокол от __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
(к710) Философия, социология и право

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
(к710) Философия, социология и право

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
(к710) Философия, социология и право

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Философия

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 916

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 2
контактная работа	54	
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельно й работы	6	6	6	6
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Понятия материального и идеального. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Вера и знание. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.2	Правоведение
2.1.3	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Уметь:

Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть:

Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия						

1.1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Тема:ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И МЕСТО В КУЛЬТУРЕ: Мировоззрение и его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Мироощущение и мировосприятие. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное и их функции. Мировоззрение и убеждения. Сущность, объект и предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Философия и искусство. Философия и политика. Когнитивные функции философии (экспликация, рационализация, систематизация знания). Социальные функции философии: мировоззренческая, методологическая, культурно-историческая, критическая, эвристическая и др. Основной вопрос философии. Основные отрасли философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, праксиология, социальная философия, философская антропология, этика и эстетика /Лек/	2	1	УК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
-----	--	---	---	------	---	---	--

1.2	Основные направления, школы и этапы исторического развития философии, структуру философского знания. Становление философии. Тема: ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА: Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра-философии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от пра-философии к философии. Философия Древнего Китая. Период «ста школ». Даосизм - основная онтологическая доктрина Древнего Китая. Лао-цзы, учение о Дао и Дэ. Стихийная диалектика даосов в учении об Инь и Ян. Социально-философские учения в Древнем Китае. Сущность конфуцианства, как философии любви и почтительности. Социальный детерминизм в конфуцианстве и моизме. Модернизация конфуцианства в учении Мо-цзы. Легизм - школа законников. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. /Лек/	2	1	УК-5	Л1.3 Л1.14 Л1.15Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	Дискуссия
-----	--	---	---	------	--	---	-----------

1.3	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Тема: АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ: Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Классический период философии античности. Классический идеализм Платона, его теория познания. Теория государства Платона. Зарождение классического материализма в теории атома Демокрита. Появление диалектики, как учения о движении – с одной стороны - (Гераклит) и противоречивость движения – с другой (Зенон Элейский). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. /Лек/	2	1	УК-5	Л1.9Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	диспуты
-----	--	---	---	------	----------------------------	---	---------

1.4	Основные направления, школы и этапы исторического развития философии, структуру философского знания. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Тема: ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И НОВОГО ВРЕМЕНИ: Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм, концептуализм. Теория двойственной истины. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Первые ростки пантеизма. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон), рационализм (Р.Декарт)и сенсуализм (Д. Локк). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.Галилей) /Лек/	2	1	УК-5	Л1.10 Л1.11Л2.5Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	дискуссия
-----	---	---	---	------	---	---	-----------

1.5	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Тема: СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ: Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (Ф. Ницше, А. Бергсон). Философия психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер.) Экзистенциализм – философия существования человеческого «Я» (А. Камю, Ж-П. Сартр, М. Хайдеггер). Неофрейдизм Э. Фромма – развитие марксовской теории отчуждения. Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в “первом” позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т.Кун, И. Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дил /Лек/	2	1	УК-5	Л1.7 Л1.11Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	дискуссия
-----	---	---	---	------	--	---	-----------

1.6	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Вера и знание. Тема: РОССИЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ: Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация российской философии. Формирование и основные периоды развития философской мысли в России. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной российской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский). Возникновение российской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). “Философия е /Лек/	2	1	УК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.14 Л1.15Л2.11Л 3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	диспут
-----	--	---	---	------	--	---	--------

1.7	Структура философского знания. Учение о бытии. Понятия материального и идеального. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Тема: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И КАТЕГОРИИ ОНТОЛОГИИ: Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические о /Лек/	2	1	УК-5	Л1.1 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	диспут
1.8	Сознание и познание. Вера и знание. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Тема: ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ: Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема “искусственного интеллекта”. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание. /Лек/	2	1	УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	диспут

1.9	Сознание и познание. Вера и знание. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Тема: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ: Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художе /Лек/	2	1	УК-5	Л1.9 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.7 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
-----	--	---	---	------	--	---	--

1.10	Сознание и познание. Вера и знание. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Тема: НАУКА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН: Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессию /Лек/	2	1	УК-5	Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.13Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
------	--	---	---	------	---	---	--

1.11	Сознание и познание. Вера и знание. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Научные, философские и религиозные картины мира. Тема: МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм ка /Лек/	2	1	УК-5	Л1.6 Л1.13Л2.9Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
------	---	---	---	------	---------------------------------------	---	--

1.12	Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Тема: ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ: Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Логика истории, и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития. /Лек/	2	1	УК-5	Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
------	--	---	---	------	---	---	--

1.13	Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Тема: БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ): Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем. Особенности разрешения глобальных проблем. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума. /Лек/	2	1	УК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.10Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
------	--	---	---	------	--	---	--

1.14	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Вера и знание. Тема: ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ: Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный фе /Лек/	2	1	УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
------	---	---	---	------	--	---	--

1.15	Сознание и познание. Вера и знание. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Тема: ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ: Сущность и структура философии техники. Философия техники как мировоззрение, методология и идеология инженерного знания. Инструментальная методология философии техники, ее отличие от деятельностного подхода. П.К. Энгельмейер о предмете философии техники. Онтологические аспекты философии техники: бытие человека и бытие техники. М. Хайдеггер о мире техники в структуре бытия. Х. Ортега-и-Гассет о бытии техники в жизни общества. Гносеологические аспекты философии техники: техническое знание и технизированная деятельность. Философия техники как универсальная идеология технизированной деятельности. Идеи «технологического детерминизма» и «технического пессимизма» в современном общественном сознании. Н. А. Бердяев о космогоническом значении техники. М. Хайдеггер о месте техники в жизни человека. Сущность техники. Сущностное предназначение техники. Реальное и идеальное в технике. Естественное и искусственное в мире техники. Техника как предметная реальность. Непосредственно-реальный характер /Лек/	2	1	УК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.11 Л1.14 Л1.15Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
------	---	---	---	------	--	---	--

1.16	Сознание и познание. Вера и знание. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Тема: ФИЛОСОФИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Сущность инженерной деятельности. Творческое и репродуктивное в инженерии. Понятие форм инженерной деятельности. Специфика видов инженерной деятельности. Проектирование, изобретение, конструирование, изготовление, эксплуатация и ремонт технических систем. Наука и техника как факторы инженерной деятельности. Фундаментальное и прикладное научное знание. Естествознание и техническое знание. Наука как идеальная предпосылка технизации жизни. Технические потребности общества. Сферы применения техники. Практические стимулы развития науки. Структура познавательных интересов инженера. П.Л. Капица о научном фундаменте технического прогресса. Понятие технического творчества. Техническая идея и техническое решение. Сущность технического открытия и изобретения. Проектный характер инженерного мышления. Проекция технического объекта на человеческую деятельность. Конструктивная дедукция в инженерном мышлении. Операциональный и инструментальный аспекты инженерного мышления. Науч /Лек/	2	1	УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.14 Л1.15Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Тема: ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И МЕСТО В КУЛЬТУРЕ 1. Мировоззрение и его исторические типы. 2. Проблема предмета и метода философии. 3. Структура философского знания. 4. Функции философии. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	Дискуссия
2.2	Тема: ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА 1. Китайская философия: основные понятия (Дао, Дэ, Ци, Ли и др.) 2. Основные школы и направления древнеиндийской философии. 3. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.3 Л1.5 Л1.9 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Тема: АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ: 1. Основные школы античной философии и их представители. Постановка и осмысление важнейших философских проблем: философия природы, проблема первоосновы мира, проблема движения. 2. Этические учения эллинистического периода развития античной философии. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.11 Л1.14 Л1.15Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Тема: ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ВОЗРОЖДЕНИЯ 1. Философия Средних веков. Основные философские проблемы средневековой философии 2. Философия эпохи Возрождения: Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.6 Л1.10 Л1.11 Л1.14 Л1.15Л2.2 Л2.5 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	Диспут
2.5	Тема: ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1. Немецкая классическая философия 2. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон), рационализм (Р.Декарт)и сенсуализм (Д. Локк). 3. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. 4. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.6 Л2.7 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Тема: СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ: 1.Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (Ф. Ницше, А. Бергсон). 2. Философия психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер.) 3. Экзистенциализм – философия существования человеческого «Я» (А. Камю, Ж-П. Сартр, М. Хайдеггер). /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Тема: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ 1. Формирование российской философии и её основные проблемы. 2. Философские взгляды П.Я. Чаадаева. 3. Российская религиозная философия. 4. Российский космизм. 5. Развитие философии в СССР. Основные тенденции развития современной российской философии. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.14 Л1.15Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	Диспут

2.8	Тема: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И КАТЕГОРИИ ОНТОЛОГИИ 1. Проблема бытия в истории культуры. Основные онтологические категории. Основные мировоззренческие установки: космоцентризм, геоцентризм, антропоцентризм, эгоцентризм. 2. Проблема субстанции, ее атрибутов и модусов. Материальное и идеальное. Философское понятие материи. Атрибуты материи. 3. Движение, изменение, покой. Основные формы движения. Эволюция и революция. Детерминизм и индетерминизм: сущность и исторические типы. 4. Концепции сознания. Научная трактовка генезиса сознания. Проблема бессознательного /Пр/	2	2	УК-5	Л1.4 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.9Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	Дискуссия
2.9	Тема: ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ: 1. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. 2. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Самосознание. 3. Сознание, подсознательное, бессознательное. 4. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	Диспут
2.10	Тема: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ: 1. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. 2. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.5 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	Диспут
2.11	Тема: МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ 1. Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического исследования. 2. Специфика теоретического познания и его формы. Структура и функции научной теории. 3. Общенаучные методы теоретического исследования. 4. Общелогические методы и приемы познания. 5. Проблема истины в современной философии науки. Понятие истины для естественных и гуманитарных наук. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.4 Л2.9 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	Диспут

2.12	Тема: ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ: 1. Общество как объект философского анализа. 2. Структура общества. Общество как саморазвивающаяся система. 3. Проблема построения теоретической модели общества. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.4 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Тема: БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ): 1. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. 2. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. 3. Классификация глобальных проблем /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.9 Л1.15Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Тема: ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ И ФИЛОСОФСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ 1. Человек и его место в мире. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. 2. Общество как объект философского анализа. 3. Особенности современного этапа развития цивилизации. 4. Проблема будущего цивилизации. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.3 Л1.8 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.8 Л2.9 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Тема: ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ 1. Современные концепции философии техники. 2. Техническое знание и его формы. 3. Сущность и структура инженерной деятельности. 4. Структура технического творчества. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.4 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Тема: ФИЛОСОФИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1. Сущность инженерной деятельности. 2. Понятие форм инженерной деятельности. 3. Проектирование, изобретение, конструирование, изготовление, эксплуатация и ремонт технических систем.	2	2	УК-5	Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Работа с литературой и подготовка докладов к практическим занятиям /Ср/	2	38	УК-5	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

3.2	Подготовка к экзамену /Ср/	2	16	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.14 Л1.15Л2.8 Л2.9 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Промежуточный контроль						
4.1	Сдача экзамена /Экзамен/	2	36	УК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.14 Л1.15Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нижников С.А.	Философия: учеб. для бакалавров	Москва: Инфра-М, 2013,
Л1.2	Т. А. Лушкина, О. А. Рудецкий	История философии : ч.2 Философия Нового времени (XIX - начало XX в.). Современная западная философия. Российская философия	Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2014,
Л1.3	Канке В. А.	Основы философии	Москва: Логос, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787
Л1.4	Ракитов А. И.	Философия: Основные идеи и принципы	Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219
Л1.5	Батюта Е. А., и др.	Философская антропология	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804
Л1.6	Поздняков Э. А.	Философия культуры	Москва: Весь Мир, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913
Л1.7	Алексеев А. П., Пурынычева Г. М.	Современная зарубежная философия	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277010
Л1.8	Мид Д. Г.	Философия настоящего	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440088
Л1.9	Грядовой Д. И.	История философии: Древний мир. Античность	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302
Л1.10	Грядовой Д. И.	История философии: Средние века. Возрождение. Новое время	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304
Л1.11	Грядовой Д. И.	История философии: Европейское Просвещение. Иммануил Кант	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306
Л1.12	Лебедев С. А., Бирич И. А.	Философская антропология: Человек многомерный	Москва: Юнити-Дана, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.13	Батурич В. К.	Философия	Москва: Юнити-Дана, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
Л1.14	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В.	Философия в 2 т. Том 1. История философии: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020, https://urait.ru/bcode/451603
Л1.15	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В.	Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020, https://urait.ru/bcode/451604
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соловьев В. С.	Теоретическая философия	Москва: Директ-Медиа, 2008, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7317
Л2.2	Зотов А. Ф.	Западная философия XX века	Москва: Директ-Медиа, 2009, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327
Л2.3	Лавров П. Л.	Избранные произведения в двух томах. Философия и социология	Москва: Директ-Медиа, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52780
Л2.4		Философия техники: история и современность: монография	Москва: ИФ РАН, 1997, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63864
Л2.5		Философия в диалоге культур. Материалы Всемирного дня философии	Москва: Прогресс-Традиция, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105250
Л2.6	Осипов А. И.	Философия и методология науки	Минск: Белорусская наука, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980
Л2.7	Бучило Н. Ф., Чумаков А. Н.	Философия	Москва: ПЕР СЭ, 2001, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233262
Л2.8	Кирвель Ч. С., Романов О. А.	Социальная философия	Минск: Вышэйшая школа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235758
Л2.9	Конт-Спонвиль А.	Философский словарь	Москва: Этерна, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277836
Л2.10	Линдгрэн М.	Философия в зеркале рациональности	Санкт-Петербург: Алетея, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428283
Л2.11	Каверин Б. И., Беляев Г. Г., Котляр Н. П.	История и философия науки	Москва: Альтаир МГАВТ, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430322
Л2.12	Гобозов И. А.	Социальная философия. Учебник для вузов	Москва: Академический проект, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220592
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Штейнберг А.Г.	Философия: учеб. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2010,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Сердюков Ю.М., Зангиров В.Г., Лушкина Т.А., Прокофьева Г.П., Рудецкий О.А., Сердюков Ю.М., Штейнберг А.Г.	Философия: учеб. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2016,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронный каталог НТБ ДВГУПС	
Э2	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru/
Э3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380
Total Commander - Файловый менеджер, лиц. LO9-2108, б/с
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372
МВТУ - Современная среда интеллектуального САПР, предназначенная для детального исследования и анализа нестационарных процессов в системах автоматического управления. Свободно распр. ПО для УЗ.
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
--

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
3246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, меловая доска
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3322	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
249	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
1303	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
343	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
423	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции и семинарские занятия проводятся как применением традиционных, так и активных и интерактивных форм обучения: деловые игры, дискуссии, мультимедиа презентации.

Студентам предложена система бальной (рейтинговой) оценки их аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по дисциплине и позволяет объективно оценивать готовность студентов к сдаче зачета. В течение семестра студентам предстоит пройти 8 точек контроля (один раз в две недели), промежуточная аттестация (по графику учебного процесса). При успешном прохождении всех точек контроля студент допускается к зачету в форме собеседования (список вопросов в ФОС (приложение 1)).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИИФО

Заочное обучение требует от студентов большой самостоятельной работы. Написание контрольных работ выступает одной из главных форм самостоятельного усвоения учебного курса.

Контрольная работа по философии – это работа, развивающая творческие способности студентов, их умение решать нестандартные задачи и приращивать новые знания в дополнение к уже имеющимся знаниям. Также, контрольная работа – это работа, способствующая развитию навыков последовательного изложения мыслей студента в виде связного текста. При этом преследуется цель постепенной выработки определенного научного и литературного стиля мышления, наличие которого неотъемлемо от культурного облика человека с высшим образованием вне зависимости от его специализации. Ответственно и правильно написанная контрольная работа значительно облегчит подготовку к экзамену по дисциплине. Кроме того, контрольная работа – это первая из доступных студенту форм научной работы. Процесс её подготовки должен формировать соответствующие навыки. В частности, контрольная работа удачно сочетает в себе необходимость использования элементов научного анализа материала и научного обобщения (синтеза). Анализ необходим при усвоении главного содержания используемой литературы, а очередь синтеза приходит при суммарном изложении разных научных позиций или существенно отличающихся точек зрения авторов анализируемых книг. Для решения поставленных вопросов недостаточно копирование параграфа учебника. Обязательным является сопоставление нескольких концепций, собственные суждения и выводы.

При выполнении контрольной работы по курсу «Философия» особое значение придается самостоятельности суждений, проработке первоисточников, учебной и справочной литературы. Выполненная студентом контрольная работа поможет оценить уровень знаний, полученный им в процессе самостоятельного изучения курса. Качество контрольной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько правильно и самостоятельно студент дает ответы на поставленные вопросы. Цель контрольной работы – углубленное знакомство с одной из философских проблем.

Задачи контрольной работы:

☐ формирование умения самостоятельного изучения философского знания, включающего усвоение материала учебной и справочной литературы по философии разных школ и направлений, что дает возможность свободного выбора акцентов при изложении материала и выражения симпатий к тем или иным философским направлениям;

☐ выработка способности работать с первоисточниками, что требует самостоятельной предварительной работы.

Прежде всего, необходимо обратить внимание на вступительные статьи, предваряющие основные тексты первоисточников, иначе понимание философских текстов дается нелегко. При рассмотрении первоисточника следует избегать прямого конспектирования текста, рекомендуется сосредоточить внимание на «цитировании» и «комментировании»;

☐ овладение философской терминологией и категориями, используемыми при изложении темы;

☐ систематизация и изложение полученных знаний в соответствии с логикой выбранной темы.

СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Титульный лист
- Содержание (план работы)
- Введение (обосновывается выбор темы, формулируется цель и вытекающие из неё задачи).
- Основная часть (может включать 1-2 раздела, в которых излагается суть контрольной работы).
- Эта часть поэтапно раскрывает теоретические вопросы, в соответствии с планом и логикой изложения.
- Заключение (подводится итог рассмотрения темы, формулируются выводы).
- Список источников (приводится список использованной литературы).
- Приложения (при наличии).

Внимание! Все структурные элементы контрольной работы начинаются с нового листа!

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль): Управление надежностью технических систем

Дисциплина: Философия

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ

Профиль / специализация: Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Дисциплина: Философия

Формируемые компетенции: УК-5

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект

оценки Уровни сформированности компетенций Критерий оценивания результатов обучения

Обучающийся Низкий уровень

Пороговый уровень

Повышенный уровень

Высокий уровень Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата

обучения Характеристика уровня сформированности компетенций Шкала оценивания

Экзамен или зачет с оценкой

Низкий

уровень Обучающийся:

-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;

-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;

-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Неудовлетворительно

Пороговый

уровень Обучающийся:

-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;

-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;

-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Удовлетворительно

Удовлетворительно

Повышенный

уровень Обучающийся:

- обнаружил полное знание учебно-программного материала;

-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;

-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;

-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;

-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности Хорошо

Высокий

уровень Обучающийся:

-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;

-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;

-ознакомился с дополнительной литературой;

-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;

-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень

результатов

освоения Содержание шкалы оценивания

достигнутого уровня результата обучения

Неудовлетворительно

Не зачтено

Удовлетворительно

Зачтено Хорошо

Зачтено Отлично

Зачтено

Знать Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению

знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

Уметь Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом,

данным преподавателем. Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

Владеть Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям,

решение которых было показано преподавателем. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель,

и при его консультативной поддержке в части современных проблем. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция УК 5:

1. Мировоззрение, его сущность и основные типы.
2. Философия как особая сфера духовной жизни человека. Философия в системе культуры, функции философии.
3. Древнекитайская философия (основные школы и направления).
4. Философия Древней Индии (основные школы и направления).
5. Философия Древней Греции (основные школы и направления)
6. Теоцентрический характер средневековой философии.
7. Особенности эпохи Возрождения и их отражение в философии.
8. Философия Нового времени (основные проблемы и направления).
9. Немецкая классическая философия.
10. Основные направления современной западной философии.
11. Основные этапы развития и общая характеристика российской философии.
12. Бытие как предмет онтологии. Основные онтологические категории.
13. Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи.
14. Атрибуты материи: пространство и время. Философские концепции пространства и времени.
15. Проблема развития в философии. Детерминизм и индетерминизм.
16. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Исторические формы диалектики. Принципы, законы и категории диалектики
17. Генезис и сущность сознания.
18. Понятия индивидуального и общественного сознания, их соотношение и взаимосвязь.
19. Уровни и формы общественного сознания, их характеристика и взаимосвязь.
20. Феномен человека в философии и его трактовки. Человек–Индивид–Индивидуальность–Личность
21. Практика как целеполагающая и целенаправленная деятельность людей по преобразованию природы и общества.
22. Духовные ценности и их реализация в искусстве, религии и нравственности
23. Субъект и объект познания. Сущность, структура и функции познавательной деятельности.
24. Научное познание и его специфические признаки

- 25 Проблема методологии научно-философского познания.
- 26 Философское определение общества. Источники и движущие силы общественного развития.
- 27 Философия истории. Проблема периодизации истории. Логика и смысл истории.
- 28 Сущность философской проблематики культуры и цивилизации.
- 29 Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации.
- 30 Проблема свободы и ответственности личности и ее осмысление в различных философских, религиозных и этических концепциях.
- 31 Наука и техника как виды деятельности и социальные институты.
- 32 Глобальные проблемы современности, их роль и значение жизни общества.
- 33 Перспективы человечества, сущность и методы предвидения будущего.
- 34 Специфика гуманитарных наук. Основания разделения наук на науки о природе и науки о духе (гуманитарные науки).
- 35 Основные методологические программы в области гуманитарных наук.
- 36 Психологизм и историзм как стратегия гуманитарных наук в рамках классического идеала научного познания.
- 37 Социальная сущность экономики и потребления.
- 38 Гражданская и правовая парадигма в философии.
- 39 Современная социальная система.
- 40 Проблема управления в философии.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

Кафедра

(к710) Философия, социология и право

4

семестр, учебный год

Экзаменационный билет №

по дисциплине

Философия

для направления подготовки / специальности

23.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ /специализация

Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

«Утверждаю»

Зав. кафедрой

Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

«__» _____ 20__ г.

1. Вопрос Особенности эпохи Возрождения и их отражение в философии (УК 5)
(компетенция)

2. Вопрос Глобальные проблемы современности, их роль и значение жизни общества (УК 5)
(компетенция)

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (УК-5)

Выберите правильный вариант ответа

Условие задания

Согласно учению легистов (представителей легизма - направления древнекитайской философии) эффективное управление государством должно основываться на:

- национальных традициях и ритуалах

+ строгом соблюдении законов

- коллективном договоре, составленном всеми жителями государства

Задание 2 (УК-5)

Укажите правильный вариант ответа

Условие задания

Материалистическая школа древнеиндийской философии, представители которой отрицают жизнь после смерти и выступают сторонниками гедонизма - _____

Варианты правильного ответа: + Чарвака Локаята, + чарвака, + ЧАРВАКА, + Чарвака

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»		Пороговый уровень
84 – 77 баллов	«Хорошо»		Повышенный уровень
100 – 85 баллов	«Отлично»		Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания
Неудовлетворительно	Удовлетворительно
Не зачтено	Зачтено
Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) Полное несоответствие по всем вопросам Значительные погрешности Незначительные погрешности Полное соответствие

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли Полное несоответствие критерию. Значительное несоответствие критерию Незначительное несоответствие критерию Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из научных сфер

Качество ответов на дополнительные вопросы На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.

1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
------------------	--	--------	------------------------------------

Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.